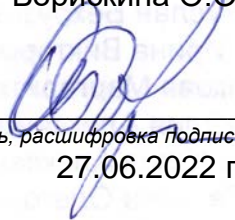


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета РГФ  
Борискина О.О.

  
подпись, расшифровка подписи  
27.06.2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.02 – Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** английской филологии
- 6. Составители программы:**  
Жабин Д.В. – к.фил.н., доцент кафедры немецкой филологии;  
Суханова М.В. – к.фил.н., доцент кафедры романской филологии;  
Чайка Е.Ю. - к.пед.н., доцент кафедры английской филологии;  
Щербакова А.В. – к.фил.н., доцент кафедры французской филологии
- 7. Рекомендована:** на заседании УС факультета РГФ 27 июня 2022 г., протокол № 12
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(ы):** 7

**9. Цель практики** – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

- формирование профессиональных качеств личности учителя иностранного языка путем педагогической и методической подготовки студентов;
- подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, современных приемов, методов информационных ресурсов и технологий обучения, а также действующих образовательных стандартов и программ, направленных на активизацию изучаемого языка;
- организация учебной деятельности учащихся с применением современных методов и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- формирование умений планирования учебно-методической работы по иностранному языку с учетом условий конкретного образовательного учреждения на основе информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе по предмету в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов образовательного учреждения и в организации работы в них учащихся).

**10. Место практики в структуре ООП:** *(обязательная или вариативная часть блока Б2, к которой относится практика; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; взаимосвязь результатов освоения данной практики с трудовыми функциями профессиональных стандартов (типом задач профессиональной деятельности); взаимосвязь результатов освоения данной практики с последующими практиками)*

В учебном плане направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» производственная педагогическая практика включена в раздел Б2.В «Практики» вариативной части учебного плана, который является одним из важнейших разделов профессиональной практической подготовки обучающихся по направлению 45.03.03 – Лингвистика (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Программа производственной педагогической практики разработана с учетом требований ФГОС по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика; И ВГУ 2.1.12-2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам; учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Содержание программы практики основано на усвоении знаний общих профессиональных дисциплин и дисциплин указанного профиля. К входным требованиям к знаниям, умениям и навыкам обучающихся относятся знания, полученные из лингвистических, педагогических и методических дисциплин: практический курс первого иностранного языка; практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке; основы педагогики; возрастная и педагогическая психология; теория обучения иностранным языкам; лингводидактические основы обучения иностранным языкам; методика и технология воспитательной работы; технологии электронного обучения иностранным языкам; применение информационных технологий в педагогической деятельности

Содержание производственной педагогической практики базируется на ранее приобретенных теоретических знаниях обучающихся в ходе изучения вышеуказанных дисциплин и направлено на получение профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности. Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе производственной педагогической практики, необходимы для дальнейшего освоения дисциплин по выбору и факультативных дисциплин профиля: практикум по профессиональной педагогической коммуникации; аспекты профессиональной языковой деятельности в современной образовательной среде; актуальные проблемы обучения иностранным языкам.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная / выездная, непрерывная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<b>Знать</b> основополагающие принципы и приемы лично-ориентированного, лично-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. <b>Уметь</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. <b>Владеть</b> современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	<b>Знать</b> отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; <b>Уметь</b> осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; <b>Владеть</b> навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности	<b>Знать</b> структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии

			способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. <b>Уметь</b> разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации <b>Владеть</b> навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	ПК-3.1	Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы	<b>Знать</b> современные тенденции в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса и воспитательной деятельности; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы для индивидуализации обучения. <b>Владеть</b> навыками отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения
		ПК-3.2	Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики	<b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. <b>Уметь</b> создавать на учебных занятиях и в рамках внеурочных мероприятий воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть</b> навыками планирования и организации комплекса мероприятий по воспитанию личности обучающихся; навыками диагностики уровня воспитанности обучающихся.
		ПК-3.3	Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную	<b>Знать</b> методы и приемы развития у обучающихся учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений и навыков; основные формы

			активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу	профориентационной работы. <b>Уметь</b> организовывать учебную и внеучебную деятельность, направленную на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование творческих способностей, активной жизненной позиции и профессионального самоопределения. <b>Владеть</b> навыками вовлечения учащегося в различные виды развивающей деятельности; навыками использования в преподавании методов обучения, стимулирующих у обучающихся познавательную активность, творческое воображение, критическое мышление и профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	<b>Знать</b> разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания <b>Уметь</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур). <b>Владеть</b> приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час.** (в соответствии с учебным планом) — 3/108.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	7 семестр			
		ч.	ч., в форме ГП		
Всего часов	108	108	108		
в том числе:					
Практические занятия (контактная работа)	2	2	2		
Самостоятельная работа	106	106	106		
Итого:	108	108	108		

## 15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности; составление и утверждение графика прохождения практики; обсуждение задач практики; изучение программных требований к уровню владения ИЯ в конкретном классе; определение содержания обучения; планирование воспитательной работы в школе: выбор класса для изучения межличностных отношений в учебном коллективе; формирование творческой группы для организации внеклассного мероприятия
2.	Основной (практический)	Составление и обсуждение планов-конспектов самостоятельных уроков студентов-практикантов; проведение и анализ уроков; овладение навыками самостоятельной методической обработки материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); подготовка и участие в организации и проведении внеклассных мероприятий; сбор материалов и выполнение исследовательской работы по теме ВКР (по необходимости) и в области педагогических дисциплин. Анализ и обсуждение практических вопросов и пути их преодоления, направленные на формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные учебные стратегии в части составления заданий различного типа для контроля и проверки знаний обучающихся;</li> <li>– организовывать самостоятельную учебно-методическую деятельность;</li> <li>– анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;</li> <li>– анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;</li> <li>– методически грамотно подготовить и провести 6 уроков в рамках самостоятельной работы</li> </ul>
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Организация и проведение зачетных уроков; оформление отчетной документации (отчета о проделанной работе, дневника практики); подготовка к заключительному собранию по итогам педагогической практики
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

### а) основная литература:

№	Источник
1	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a> (дата обращения: 20.01.2021).
2	Пассов Е.И. Урок иностранного языка : учебник / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
3	Симонова О. А. Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / О. А. Симонова. - Сургут : Изд-во СурГУ, 2007. - 129 с.
4	Суханова М. В. Практикум по теории обучения иностранным языкам в схемах и тестах : учебно-методическое пособие для вузов / М.В. Суханова, Л.А. Мирошниченко ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. — 31 с. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07078.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07078.pdf</a> >.
5	Суханова М. В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Суханова ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 . <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf</a> >.
6	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a> (дата обращения: 20.01.2021).
7	Педагогическая практика на факультете романо-германской филологии [Электронный ресурс] : программа и методическое обеспечение / сост: М. В. Агасандова, Т. Н. Козюра. -

Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-124.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-124.pdf</a>
---

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№	Ресурс
1.	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
2.	Психология онлайн. Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс]: - <a href="http://psychological.ru">http://psychological.ru</a> .
3.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5865#section-3">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5865#section-3</a>
4.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5865#section-4">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5865#section-4</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Программа практики реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения справочной информации в научно-практических электронных журналах и на сайтах библиотек) и программные продукты (SDL Trados);
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ учебно-методической и воспитательной деятельности, а также работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики);
- информационно-коммуникационные (возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты)

Содержание производственной практики отражает учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия; ознакомление с организационно-управленческой и воспитательной деятельностью образовательного учреждения.

Учебно-методическая работа по предмету включает:

- ознакомление с системой и принципами работы учителя;
- изучение учебной программы и тематического планирования;
- знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка структуры учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала);
- овладение основами научно-методической работы в образовательном учреждении, навыками самостоятельной методической обработки материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и принципами работы классного руководителя (воспитателя, куратора);
- психолого-педагогический анализ воспитательной работы;
- овладение умением педагогически целесообразно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами.

Ознакомление с управлением деятельностью образовательного учреждения включает:

- изучение и анализ планов работы педагогического коллектива, опыта педагогических советов.

Входные знания, умения и навыки обучающегося, необходимые для успешного прохождения производственной педагогической практики и приобретенные в результате освоения вышеперечисленных дисциплин включают:

- знание средств и методов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;

- знание и умение использовать научные и учебно-методические пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- знание и умение использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- способность эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различного вида и уровня;
- умение анализировать и составлять планы учебной и педагогической деятельности образовательного учреждения.

Базами производственной практики являются профильные образовательные учреждения – школы, гимназии, лицеи, колледжи и учреждения дополнительного образования (дошкольного, среднего и высшего), с которыми Университет заключил договоры о практической подготовке обучающихся (далее — образовательные учреждения). Договоры с администрацией образовательных учреждений заключаются до начала учебного года на срок не менее 5 лет по утвержденной форме, содержащейся в Положении о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (бакалавриат).

Перед началом практики руководитель от Университета совместно с групповыми руководителями практики по предмету проводит собрание, на котором студентам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. В собрании могут принимать участие представители образовательных учреждений (баз практик). Распределение студентов осуществляется на местах прохождения практики администрацией образовательного учреждения совместно с групповыми руководителями практики по предмету.

Руководитель практики от образовательного учреждения или другое должностное лицо обеспечивают условия для прохождения практики:

- проводят необходимую работу в коллективе по подготовке к ее проведению;
- знакомят студентов с учреждением, коллективом, производственной базой, должностными обязанностями;
- предоставляют доступ к словарям, в том числе специализированным, энциклопедиям и справочникам по тематике профессиональной деятельности;
- на основе обобщения опыта вносят предложения по совершенствованию учебной педагогической практики;
- предоставляют руководителю практики по предмету необходимые данные для аттестации студента-практиканта.

Непосредственное руководство практикой студентов в составе учебной группы на базе практики осуществляют:

- от учреждения: ответственное должностное лицо;
- от Университета: руководитель практики по предмету.

Рекомендации обучающимся: необходимость ведения дневника практики, рекомендации по выполнению индивидуального методического проекта, по организации самостоятельной работы, по формированию и представлению отчетной документации.

## **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

1) Типовое оборудование учебных аудиторий (в т.ч. мультимедийное – ноутбуки ASUS, Acer, Lenovo, Samsung).

2) Учебно-методическая и научная литература в фонде кабинета филологической литературы (ауд. 45а).

3) Лингафонный компьютерный класс (ауд. 51) – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска. Все компьютеры подключены к сети Интернет для самостоятельной работы студентов.

4) Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>



## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	планы-конспекты уроков; методический раздаточный материал; презентация материала в программе PowerPoint; индивидуальные задания
2.	Основной (практический)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1	план-конспект воспитательного мероприятия (классного часа); методический раздаточный материал; индивидуальные задания
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-2 ПК-3 ПК-5	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1	планы-конспекты уроков; план-конспект воспитательного мероприятия (классного часа); методический раздаточный материал; презентация материала в программе PowerPoint; индивидуальные задания
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				дневник производственной практики, отчет о прохождении производственной педагогической практики

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: планы-конспекты уроков; план-конспект воспитательного мероприятия (классного часа).

План-конспект урока и его основные содержательные компоненты обсуждаются и согласуются на установочной консультации с руководителем практики.

Примерная структура плана-конспекта урока иностранного языка определяется обязательными инвариантными компонентами с позиции учителя и обучающегося. С позиции учителя – создание атмосферы иноязычного общения; демонстрация функции материала, управление тренировкой в овладении материалом. С позиции обучающегося – вхождение в атмосферу иноязычного общения; осознание функции материала и способов действия с ним; тренировка в достижение уровня владения материалом. Инвариантные компоненты определяют закономерность этапов и ход урока в соответствии с целью и задачами урока.

Рекомендации по написанию схемы плана-конспекта урока иностранного языка:

- 1) Указание класса, даты и времени урока;
- 2) Указание темы, цели и задач урока;
- 3) Материал, оснащение урока;
- 4) Основные этапы и ход урока:

№	Этапы	Конспект	Время в мин	Материал
1	начало	Приветствие Сообщение темы/цели Фонетическая подготовка/тренировка	5	условно-речевые упражнения
2	основная часть	Повторение мат-ла Введение нового мат-ла Контроль понимания	35	вопросно-ответные (продуктивные) упр-я; репродуктивно-продуктивные, продуктивные упр-я; речевые упр-я

3	заключение	Подведение итогов Комментирование результатов Объяснение домашнего задания	5	-
---	------------	--	---	---

Примерная структура плана-конспекта воспитательного мероприятия (классного часа):

Подготовительная часть:

- определить тему, цели и задачи мероприятия;
- выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников (игра, круглый стол, викторина, конференция, экскурсия, дебаты и т.д.);
- продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия;
- правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников;
- определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть:

- подбор тематического материала – по содержательности и актуальности;
- использование простых и сложных средств: материал и оборудование (карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др.);
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия;
- выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Основная часть. В ней должны отражаться современные воспитательные технологии:

- принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности);
- дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы;
- разнообразие и творческий характер мероприятия;
- объем информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия (должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом).

Заключительная часть:

- итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося в частности и психологического климата в коллективе – в целом.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
План-конспект урока иностранного языка содержит основные этапы реализации методического содержания, логики и структуры урока: определены цели, задачи и их соответствие тематическому циклу и календарному плану. Адекватно и последовательно представлен материал и оснащение урока: соотношение упражнений репродуктивного и продуктивного характера, их соответствия поставленным задачам и стадиям формирования навыка. Представлены приемы индивидуального подхода к обучению; технология обучения (использование установок, опор, смена видов и приемов работы); верно распределено время урока (по основным этапам, а также на достижение основной цели – развитие / формирование навыка / умения, объяснение речевой задачи, выполнение компонентов урока в частности и всех коммуникативных блоков). План-конспект воспитательного мероприятия	Зачтено

(классного часа) соответствует целям и задачам программы воспитательных мероприятий; логично и последовательно построен; отражает основные современные воспитательные технологии; мотивирует дальнейшее нравственное и психологическое развитие личности	
План-конспект урока иностранного языка не содержит или не достаточно полно содержит основные этапы реализации методического содержания, логики и структуры урока: не полностью определены цели, задачи и их соответствие тематическому циклу и календарному плану. Не достаточно полно представлен материал и оснащение урока: соотношение упражнений репродуктивного и продуктивного характера, их соответствия поставленным задачам и стадиям формирования навыка. Не представлены приемы индивидуального подхода к обучению; технология обучения (использование установок, опор, смена видов и приемов работы); не корректно распределено время урока (по основным этапам, а также на достижение основной цели – развитие / формирование навыка / умения, объяснение речевой задачи, выполнение компонентов урока в частности и всех коммуникативных блоков). План-конспект воспитательного мероприятия (классного часа) не соответствует целям и задачам программы воспитательных мероприятий; отсутствует логика и последовательность в содержании; не мотивирует или не достаточно мотивирует на дальнейшее нравственное и психологическое развитие личности	Не зачтено

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дневник, отчет о прохождении производственной педагогической практики, включающий план-конспект урока, план-конспект внеклассного мероприятия, отзыв с места прохождения практики, подписанный руководителем от базы практики и заверенный печатью учреждения.

**Дневник производственной педагогической практики** содержит календарный план с наименованием работ; краткое содержание и дату выполняемых работ; отзыв (на последней странице дневника) руководителя практики от организации с подписью и печатью организации.

**Отчет о прохождении производственной педагогической практики** содержит:

1) Анализ учебно-методической деятельности: указывается количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и студентов, проходящих практику); количество часов самостоятельно подготовленных проведенных учебных занятий, их типы, виды и тематика; формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики; перечислить сложности, возникшие при организации и проведению занятий.

2) Анализ педагогической деятельности: указываются цели и задачи педагогической деятельности (воспитательной и внеклассной работы); количество проведенных мероприятий и их тематика; степень заинтересованности и активности участия в них обучающихся; примеры видов педагогической деятельности (форм взаимодействия с обучающимися и их родителями); оценка результативности реализованных воспитательных действий.

3) Анализ собственного стиля педагогического общения: определяется стиль педагогического общения, на основании анализа динамики развития навыков педагогического общения; характер и причины трудностей, возникших в общении с обучающимися; пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

4) Выводы по итогам практики: указываются современные педагогические технологии, которые были апробированы и применены на практике; профессиональные компетенции, навыки и умения:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;
- способность использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- способность использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

– способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности).

5) Предложения (рекомендации) по организации практики: \_\_\_\_\_

**Отзыв с места прохождения практики** содержит полное наименование профильной организации; адрес, электронную почту; уровень сформированности компетенций или их частей, предусмотренных учебной педагогической практикой и характеристику умений и навыков, приобретенных студентом при выполнении трудовых функций в профильной организации.

Отзыв с места прохождения практики подписывается руководителем профильной организации – базы практики и заверяется печатью организации.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем от предприятия (организации), заверен печатью данного предприятия (организации), а также подписан руководителем психолого-педагогического компонента практики.

Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся).

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются качественные шкалы оценок.

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- анализ использования основных учебных стратегий; разработка заданий различного типа для контроля и проверки знаний обучающихся; планирование и организация учебно-методической деятельности;

- анализ основных современных принципов организации учебно-методического процесса по иностранному языку, используемых в образовательном учреждении;

- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

- посещение установочной конференции и своевременная подготовка отчетной документации к заключительной конференции.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

- способность использовать основные современные методы обучения иностранному языку;
- умение ориентироваться в учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

- умение использовать принципы и приемы эффективной организации учебно-методического и психолого-педагогического процессов на разных уровнях обучения иностранному языку в образовательных организациях разного вида;

- умение оценивать эффективность применяемой методики преподавания иностранного языка, основываясь на современных образовательных стандартах.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком; продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетентности (как в теоретическом, так и в практическом плане), что подтверждено отзывом руководителя от образовательного учреждения и оценкой руководителя психолого-педагогического компонента практики. Отчётная документация оформлена качественно, отражает адекватное формулирование цели и задач практики, своевременно предоставлена руководителю практики по предмету	Отлично
Обучающийся выполнил намеченный объём работы и продемонстрировал высокий уровень владения теоретическими знаниями и достаточный уровень владения профессиональными умениями, однако, допускал незначительные ошибки общепедагогического и методического плана, что подтверждено отзывом руководителя от образовательного учреждения и/или оценкой руководителем психолого-педагогического компонента практики. Отчётная документация оформлена качественно и своевременно предоставлена руководителю практики по предмету.	Хорошо
Обучающийся частично выполнил программу практики и продемонстрировал недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности, допускал ошибки общепедагогического и методического плана, что подтверждено отзывом руководителя от образовательного учреждения и оценкой руководителя психолого-педагогического компонента практики. Отчетная документация не предоставлена в срок.	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил намеченного объёма работы, продемонстрировал недостаточный уровень профессиональной компетентности, что отражено в отзыве руководителя от образовательного учреждения и/или подтверждено оценкой руководителя психолого-педагогического компонента практики. Отчётная документация оформлена некачественно, не отражает целей и задач практики и/или своевременно не предоставлена руководителю практики по предмету.	Неудовлетворительно

**Форма листа согласований программы практики  
(на образовательном портале «Электронный университет» НЕ РАЗМЕЩАЕТСЯ)**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Направление/специальность: 45.03.02 – Лингвистика

Наименование практики: учебная, педагогическая

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Учебный год \_\_\_\_\_

---

---

Ответственный исполнитель

\_\_\_\_\_  
*должность, подразделение*                      \_\_\_\_\_  
*подпись*                      \_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*                      \_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП  
по направлению/специальности                      \_\_\_\_\_  
*подпись*                      \_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*                      \_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_

Начальник отдела обслуживания ЗНБ                      \_\_\_\_\_  
*подпись*                      \_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*                      \_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_

---

---

Программа рекомендована УС факультета РГФ, протокол № 12 от 28.06.2021 г.

**Форма листа изменений программы практики  
(при наличии РАЗМЕЩАЕТСЯ  
на образовательном портале «Электронный университет»)**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Направление/специальность: 45.03.02 – Лингвистика

Наименование практики: учебная, педагогическая

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Учебный год \_\_\_\_\_

В связи (на основании) \_\_\_\_\_  
изложить п. \_\_ программы практики в следующей редакции:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответственный исполнитель

\_\_\_\_\_  
*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Изменения программы практики рекомендованы НМС \_\_\_\_\_  
(наименование факультета, структурного подразделения)

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.